

Dans le Cadre des Jeux de la Francophonie



L'Institut Facultaire des Sciences de l'Information et de la Communication (IFASIC)

Organise

Le 19^{ème} colloque international de l'Association Française d'Éducation Comparée et des Échanges (AFDECE)



En Collaboration avec La Haute Ecole de la Ville de Liège,
l'Université de la Guyane, l'INTEC de Saint-Domingue
et la Délégation Générale à la Francophonie en RDC



L'Éducation en contexte de crise :
Une question prioritaire pour l'éducation comparée

Du 1^{er} au 3 août 2023

IFASIC, KINSHASA, RDC



<https://19e-afdece-2023.sciencesconf.org>

Thématique

Le colloque international de l'AFDECE 2023 s'inscrit dans le prolongement de celui de 2022 (Université de La Havane, 25-28 octobre 2022) qui s'intéressait à la question des inégalités en éducation dans le Monde et aux actions à mettre en place pour les réduire. Il s'agissait d'étudier les inégalités entre les pays du Nord et les pays du Sud devant l'éducation, les inégalités sociales, les inégalités liées au sexe, les inégalités spatiales, les inégalités liées au handicap, les inégalités devant la langue maternelle ou les langues étrangères, les inégalités devant les technologies de l'information, du numérique et de l'informatique...

Dans le suivi de cette réflexion, le 19^{ème} colloque de l'AFDECE s'intéresse à la question de l'Education en contexte de crise.

Partant du postulat que l'Education doit être un bien commun à l'Humanité, nous nous poserons la question centrale suivante : Comment permettre à toutes les citoyennes et tous les citoyens de la planète d'avoir accès de façon équitable à l'Education?

Aujourd'hui, la planète est malade, victime des mauvais traitements que nous lui faisons subir, avec pour conséquences de cette inconscience humaine, le réchauffement climatique et la désertification de certaines parties du monde, ce qui entraîne la fuite inexorable de leurs populations vers des contrées plus hospitalières, au moins du point de vue climatique.

Aujourd'hui, la planète vit une disparité criante en termes de distribution des richesses et d'accès au bien-être. Continuerons-nous longtemps à accepter qu'1% des humains détienne la moitié des richesses et que les 20% les plus riches possèdent 95% du patrimoine mondial? Cette mauvaise gestion de la planète a pour conséquence la faim, les migrations... et les pandémies qui aggravent les inégalités sociales, comme les études récentes relatives à la crise du Covid l'ont démontré. Et que dire des guerres qui viennent encore s'ajouter à ce tableau apocalyptique?

L'éducation a un rôle central à jouer dans ces contextes de crise. Que faire pour que tous les jeunes humains aient droit à une éducation de qualité, pour que les 244 millions d'enfants non scolarisés dans le monde (UNESCO) fréquentent l'école? Que faire pour réduire "la pauvreté des apprentissages" (cf. indicateur 4.1.1. de l'ISU-UNESCO) qui a augmenté d'un tiers en dix ans dans les pays du Sud? Pourrions-nous accepter encore longtemps qu'aujourd'hui, dans le monde, 70% des élèves de 10 ans soient incapables de lire un texte simple ? Mais ce constat, flagrant dans les pays du Sud, ne l'est-il pas aussi dans certains pays du Nord où se côtoient des populations d'élèves très hétérogènes du point de vue de leurs espérances sociales? Comment gérer l'Education dans le contexte de crise que nous vivons actuellement, sans une meilleure gestion politique de ces problèmes au niveau mondial et au niveau local ? Comment réduire les inégalités criantes en matière de ressources économiques et en matière d'éducation pour que tous nos enfants puissent avoir accès à une éducation de qualité, quelle que soit leur origine?

Quelles politiques éducatives mettre en œuvre pour réduire les inégalités linguistiques ? Faut-il développer les scolarisations bi-plurilingues -ou les généraliser quand elles existent -, pour renforcer les compétences linguistiques en langue maternelle et dans la langue d'enseignement quand celle-ci n'est pas la langue maternelle ?

Comment faire en sorte que le droit universel au numérique devienne une réalité en termes d'infrastructures, d'équipements, de ressources et d'usages, notamment au service de l'éducation, de la formation et des apprentissages ?

Comment revisiter et transformer nos systèmes éducatifs pour les adapter au monde de demain ?

Ces questions seront posées lors du 19ème colloque de l'AFDECE qui se tiendra à Kinshasa du 1er au 3 août 2022, en marge des Jeux de la Francophonie.

Le cadre comparatiste établi par l'AFDECE, ainsi que la perspective interculturelle de ce 19^{ème} colloque, offrent un terrain particulièrement propice à des échanges rigoureux et constructifs autour de notre thème. Ces échanges devraient déboucher sur des propositions d'actions concrètes.

Ce colloque concerne chercheurs, décideurs, formateurs et enseignants.

Lors de la clôture, le *Prix Dominique Groux de la recherche en éducation comparée* récompensera la meilleure thèse en éducation comparée, publiée en français en 2022-2023.

Modalités d'organisation

Le travail du colloque est organisé de la façon suivante :

Des séances plénières, sous forme de conférences et de tables rondes suivies de débats ;

Des communications en ateliers thématiques sous la forme de présentations individuelles, effectuées sur la base de propositions de contributions acceptées par un comité scientifique.

Cinq ateliers thématiques :

Axe 1 : Une éducation de qualité pour tous : Que faire pour que tous les jeunes humains aient droit à une éducation de qualité ? Que faire pour réduire "la pauvreté des apprentissages" (cf. indicateur 4.1.1. de l'ISU-UNESCO) ? Comment réduire les inégalités criantes en matière d'éducation dans la plupart des pays ?

Axe 2 : Des politiques éducatives pour réduire les inégalités linguistiques Que peut-on mettre en place pour y parvenir ? Développer des scolarisations bi-plurilingues pour renforcer les compétences linguistiques en langue maternelle et dans la langue d'enseignement quand celle-ci n'est pas la langue maternelle ? Généraliser ces cursus bi-plurilingues quand ils existent ? Envisager d'autres propositions ?

Axe 3 : Politiques éducatives en contexte de crise : Comment gérer l'Education dans le contexte de crise que nous vivons actuellement ? Quelle gestion politique de ces problèmes pouvons-nous proposer au niveau mondial et au niveau local ?

Axe 4 : Droit universel au numérique : Comment faire en sorte que le droit universel au numérique devienne une réalité en termes d'infrastructures, d'équipements, de ressources et d'usages, notamment au service de l'éducation, de la formation et des apprentissages ?

Axe 5 : Adaptation des systèmes éducatifs au monde de demain : Comment revisiter et transformer nos systèmes éducatifs pour les adapter au monde de demain ?

PROGRAMME Mardi 1^{er} août 2023

9h-11h : Ouverture officielle
Allocutions d'ouverture

11h-12h : Conférence UNESCO, Sobhi Tawil, UNESCO, Directeur de l'Equipe pour l'avenir de l'apprentissage et l'innovation au sein du Secteur de l'éducation

12h-12h15 : Pause

12h15-13h : Conférence « Problématiques éducatives en RDC », Ma-Umba Mabiala, Délégué Général à la Francophonie en RDC

13h-14h : Déjeuner

14h-15h30 : Conférences Axe 1 : « Une éducation de qualité pour tous »

14h-14h45 : « Une éducation de qualité pour tous : le cas de Cuba », Rita Gonzalez Delgado, Professeure émérite à l'Université de La Havane

14h45-15h30 : « Qualité de l'éducation pour tous : le cas de la RDC », Richard Musomo Amundala, Professeur à l'Université de Kinshasa, Conseiller au Collège Education et Recherche Scientifique à la Présidence de la RDC

15h30-17h30 : Communications sur l'axe 1

*Jean Claude LIKOSI ATAMBANA, Université Catholique du Congo, RDC, Incidences de la gratuité de l'éducation de base sur la médiation des savoirs et les pratiques pédagogiques des enseignants. Etude comparative entre milieux scolaires urbain, semi-urbain et rural en RD Congo

*Josiane Irma Fabienne KONAN AYA, Université Félix Houphouët Boigny Abidjan, Côte d'Ivoire, Problématique de la qualité de l'éducation inclusive dans les établissements professionnels en Côte d'Ivoire

*Zoubir CHABBIA, ENS Setif, Algérie, Les effets de l'apprentissage autorégulé sur les compétences des apprenants en difficulté dans notre contexte

*Moussa DIARRASSOUBA, ENS d'Abidjan, Université Félix Houphouët Boigny Abidjan, Côte d'Ivoire, Evaluation de l'absentéisme des enseignants et apprenants durant les cours de sciences de la vie et de la terre au lycée municipal de Sikensi

*Oumou Founé KONE, Jean-Baptiste POUDIOUGO, Nouhoum KONE, Ibrahima DICKO, Zana KONE, Plan International Mali, Maya Doyon-Hanson, Plan International Canada, Projet Imagine, IMAGINE : Améliorer l'éducation inclusive pour les adolescentes au Mali

*Paulin KABEYA KALALA, Université Catholique du Congo, Kinshasa, RDC, Relever le défi des inégalités entre les écoles des villes et celles des milieux ruraux en RDC

*Hubert César M'VIRI, Université Marien Ngouabi, République du Congo, Etude de la planification des activités physiques et sportives dans les lycées de Brazzaville

*Martine GOUDENON ép. BLEY, INJS Abidjan, Côte d'Ivoire, Centres de formation de football et situation scolaire des athlètes à Abobo

*Marcelline DJEUMENI-TCHAMABE, Josian MAHO, Innocent FASSE, John YEMBI, Victoire FOMEKONG, Jeyssica TRETOLA, Cameroun, Les approches pédagogiques d'hier à aujourd'hui et demain et rétention des enseignants en francophonies. Cas du Cameroun. Revue pédagogique. Revue formation et profession enseignante.

*Nada Krishna MATSIMOUNA, Université de Nice Côte d'Azur, Le phénomène de décrochage scolaire chez les adolescents au Congo-Brazzaville : trajectoires scolaires et processus de déscolarisation

PROGRAMME Mercredi 2 août 2023

9h-9h45 : Conférence : « En quoi une éducation de qualité des sciences physiques, mathématiques et technologiques peut-elle favoriser l'inclusion professionnelle et sociale des jeunes filles et des jeunes garçons ? : le cas de la RDC », Raissa Malu, Physicienne, Professeure de sciences et de mathématiques, Consultante en éducation pour le gouvernement et le secteur privé, RDC

9h45-10h45 : Conférence Axe 2 : « Des politiques éducatives pour réduire les inégalités linguistiques », Julien Kilanga Musiande, Professeur des sciences du langage à l'Université d'Angers ; Ancien Recteur de l'Université de Lubumbashi, RDC

10h45-11h : Pause

11h-13h : Communications sur les axes 1 et 2

* Alhassane BALDE, Mohamed Lamine DIOUBATE, Nicole CARIGNAN, Myra DERAICHE et Sonia Florencia DEMANOU FOUATE, Université GLC de Sonfonia-Conakry, Guinée et Université du Québec à Montréal (UQAM), L'enseignement des et en langues nationales en Guinée : un enjeu ancien et actuel

* Italo Nelson MUNOZ RICO, Université Bourgogne Franche-Comté ; Université Del Valle, Colombie, Les inégalités et la prise en compte des spécificités culturelles des étudiants indigènes dans les cours de FLE à l'Université en Colombie

*Butoa BALINGENE, ULPGL Goma, RDC, Environnement de l'éducation en RDC. Défi pour un enseignement de qualité.

* Sylvie GODIEP, Université de Strasbourg, Comment les Conseillers Principaux de Jeunesse et d'Animation (CPJA) peuvent-ils contribuer aux projets de développement à Yaoundé au Cameroun et participer à la réduction des inégalités en éducation ?

*Marie-Ange AKOA, Université de Douala, Faculté des Sciences Humaines, Cameroun, Education de qualité et enfants de familles populaires : entre crises structurelles et crises socio-économiques

*Marie-Félide FAFARD, Sonia FRANCIUS, Odile JAFFARD, Université de Guyane, France, La Ruche Pédagogique Apprenante (RPA) : un dispositif de formation des professeurs des écoles, au service d'élèves nouvellement arrivés en Guyane française

*Dany Daniel BEKALE, Orphée Martial SOUMAHOU MAVIOGA, Université Omar Bongo de Libreville, Gabon, Crise du collège : les désillusions de la démocratisation scolaire au Gabon

*Christine BRABANT et Christiane CANEVA, Université de Montréal, Québec, L'apprentissage en famille au sein des communautés juives haredies au Québec : pour une éducation de qualité et adaptée

*Maria LUCENTI, Universität Hamburg, Allemagne, Un livre pour tout le monde ? L'intégration de la diversité culturelle dans la littérature de jeunesse en Italie (1980-2020)

*Albert MWAMBAYI CIBAMBA, Faculté de Philosophie, Université Catholique du Congo, RDC, Pour une éducation fondée sur les valeurs et l'entrepreneuriat en RDC

*Florian SCHERTEL, Médecin, Schöngesing, Allemagne, Regards sur l'intégration, la santé, la langue et la culture des immigrés turcs en Allemagne

*Noritomo TASAKI, University of Teacher Education Fukuoka, Japon, Mondialisme et nationalisme dans l'éducation et les politiques éducatives

*Sarah LUAKA, Centre de recherche de l'Institut Universitaire en Santé mentale de Montréal, Ecole de Design de l'Université du Québec à Montréal, Québec, Comment rendre concrète une éducation inclusive par le biais d'un nouveau paradigme qui promet une équité dans l'apprentissage ?

13h-14h : Déjeuner

14h-14h45 : Conférence Axe 3 : « Politiques éducatives en contexte de crise », Gratien Mokonzi Bambanota, Professeur à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Kisangani, Chargé de Suivi et Évaluation/SPACE, RDC

14h45-15h30 : Conférence : « Politiques éducatives en situation d'urgence et modalités d'évaluation des acquis des élèves dont la scolarité a été perturbée par la survenue de crises (pandémies, conflits armés, etc.) », Abdel Rahamane Baba-Moussa, Professeur des universités en sciences de l'éducation, Secrétaire Général de la CONFEMEN

15h30-17h30 : Communications sur l'axe 3

*Roger SOME, Université de Strasbourg, France, Une politique éducative dans les pays du Sahel dits en crise ?

*Laetitia MUABILA BANGU-BANGU, Institut Facultaire des Sciences de l'Information et de la Communication, IFASIC, RDC, Prise en charge scolaire des enfants en contexte de post-conflit à Kikwit (RDC). Analyse des expériences de déplacés du conflit « Kamuina Nsapu ».

*Jean-Pierre SANGWA, Directeur Régional de Portefeuille, FHI 360/ RDC, Efficacité des programmes alternatifs parascolaires offerts aux enfants déplacés internes dans le camp de Bulengo à Goma : quels choix pour minimiser les effets collatéraux de la guerre de M23 sur l'éducation des enfants au Nord-Kivu/RDC en 2023 et après ?

- *Moussa DIARRASSOUBA, ENS d'Abidjan, Université Félix Houphouët Boigny Abidjan, Côte d'Ivoire, Impact de la faim sur le rendement scolaire des élèves en SVT : cas du lycée moderne 1 de Bouaflé, Côte d'Ivoire
- *Céline Sidonie NOBAH ep. KACOU-WODJE, ENS Abidjan, Côte d'Ivoire, Présidente de l'Association Ivoirienne d'Education Comparée et des Echanges, Impact des crises ivoiriennes pré et post-électorales d'octobre 2020 sur l'achèvement des programmes de SVT durant l'année scolaire 2020-2021 : cas du lycée moderne d'Abengourou
- *Emerence ONIANGUE KOUTA, Marcelline DJEUMENI TCHAMABE, Euloge MOBOZA NDONGO, Ndiouma NDOUR, Joseph Félix ZOGNING NGUIMEYA, Marie Adrien Mathias NDINGA, Pierre FONKOUA, UAS Ziguinchor, Sénégal, UNMG Brazzaville, République du Congo, ENS Yaoundé, Cameroun, Perceptions et attitudes des superviseurs pédagogiques d'EPS à l'égard du marketing social face à la vaccination du COVID 19 en milieu universitaire au Congo-Brazzaville : cas de l'ISEPS
- *Amada TALIKOA, Faculté de sociologie, Université de Yaoundé, Cameroun, Ecole et crises multisectorielles. Les leçons du Nord Cameroun
- *Allaye SAGARA, Université des Lettres et des Sciences humaines de Bamako, Mali, Richard CHARRON, Université Senghor d'Alexandrie, Egypte, EduGestion, En collaboration avec l'Association malienne des gestionnaires de l'éducation (AMAGE), Pratiques exemplaires des dirigeants de systèmes éducatifs locaux en situation de crise
- *Amado KABORE, Félix OUEDRAOGO, Institut National des Sciences des Sociétés (INSS), Burkina Faso, Education en situation d'urgence au Burkina Faso. Des stratégies locales des acteurs à la mobilisation des partenaires au développement
- *Edy Don-Juan OSSETE ISSAMBO, Marcelline DJEUMENI TCHAMABE, Euloge MOBOZA NDONGO, Ecole Normale Supérieure de Yaoundé, Cameroun, Aaron Ricci AKOUNDOU NDZA, Université Marien Ngouabi, Brazzaville, République du Congo, Influence de la communication et des conflits dans le système éducatif congolais
- *Rita GONZALEZ DELGADO, Université de La Havane, Grisel LINCE GONZALEZ, Université des Arts, La Havane, Cuba, Pour ne pas interrompre la formation de niveau supérieur des musiciens en contexte de crise épidémiologique à Cuba
- *Brigitte-Judith NGOMA et Leonidas BUHENDWA Shabwine, LISE, Ecole doctorale Abbé Grégoire, CNAM, France, Gestion de l'éducation dans le contexte de la pandémie de COVID : étude dans trois pays : France, Togo et RDC
- *Kobena Severin GBOKO, Université Alassane Ouattara de Bouaké, Côte d'Ivoire, Soutien pédagogique aux enseignants-chercheurs de la République de Côte d'Ivoire dans un contexte de crise socio sanitaire

17h30-18h30 : AG de l'AFDECE

Jeudi 3 août 2023

9h-10h : Conférence Axe 4 : « Droit universel au numérique », Eustache Banza Nsomwe, Professeur à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Secrétaire Général Académique de l'Université de Kinshasa

10h-12h : Communications sur l'axe 4

*Rita GONZALEZ DELGADO, Maria de la Caridad SANTOS RODRIGUEZ, Université de La Havane, Cuba, De la modalité présentielle à l'enseignement à distance : bilan d'une politique éducative adoptée en contexte de crise épidémiologique

*Kouadio Yeboua Germain ATTA, Kouakou Rodolphe MENZAN, Ecole Normale Supérieure d'Abidjan, Côte d'Ivoire, Cours en ligne à l'Ecole Normale Supérieure (ENS) d'Abidjan. Quelle qualité de formation des étudiants ?

*Dahouessa Assiba Thérèse AKOUA Epse GLITHO, ENS Abidjan, Côte d'Ivoire, Les TIC et les activités expérimentales dans l'enseignement de la physique-chimie au secondaire en Côte d'Ivoire

*Marcelline DJEUMENI-TCHAMABE, Flora NOUMI, Emmanuel Rodrigue VALMOUDRE, Ecole Normale Supérieure de Yaoundé, Cameroun, Ecole Normale Supérieure de Bangui, République centrafricaine, Andragogie évolutive et mise en place d'une pédagogie résiliente en contexte de crise à l'ère du numérique pour une éducation de qualité en Afrique centrale

*Euloge MOBOZA NDONGO, Marcelline DJEUMENI TCHAMABE, Emerence ONIANGUE KOUTA, Edy Don-Juan OSSETE ISSAMBO, Paulin MANDOUMOU, Jonas LUKOKI VISI, Oneurine NGWA, Marie Adrien Mathias NDINGA, Pierre FONKOUA, ENS Yaoundé, Cameroun, UAS Ziguinchor, Sénégal, Développement durable, perceptions et attitudes à l'égard d'usage des TICE dans l'enseignement/apprentissage en période pré et post COVID19 en milieu universitaire : à l'université Marien Ngouabi Yaoundé1 et ICT University USA Campus Yaoundé

*Aline MAGUIABOU YAMDJEU, Université de Maroua, Cameroun, Numérique éducatif et identité culturelle : pertinence de la mise en place d'un dispositif contextualisé d'apprentissage en ligne dans les universités africaines

*Charlette MENARD, Jean-Marc NOLLA, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Québec, La régulation des émotions des formateurs universitaires en contexte d'enseignement à distance : quels axes de vigilance pour accompagner les étudiants en situation de handicap?

*Etienne BARAHINDUKA et Claver NIJIMBERE, Ecole Normale Supérieure de Bujumbura, Burundi, Utilisation des TIC par les étudiants de 3^{ème} année de l'ENS de Bujumbura (Burundi) en Génie informatique : quels défis ? Quelles pratiques ?

*Assoa ETTIEN, Université Félix Houphouët Boigny, Côte d'Ivoire, La nomophobie en milieu scolaire en Côte d'Ivoire : cas de l'école Makoré

*Cyrille MOUKOKO KIBAMBA, ICT University Cameroun, Les enjeux de la réforme curriculaire à la faculté de droit de Brazzaville à l'ère du numérique

*Said ETTERACH, Faculté des sciences Kénitra, Fatima-Zahra GUERSS, Institut des métiers de sport Kénitra Moulay Youssef HADI, Ecole supérieure de technologie Kénitra, Maroc, L'impact des TIC dans l'enseignement-apprentissage en mathématique au secondaire

*Herman DJOMOU KOUOTIP, Université de Yaoundé 1, Cameroun, Le numérique en temps de Covid 19 : une alternative à la continuité de la formation académique au Cameroun

12h-12h15 : Pause

12h15-13h : Table ronde Axe 5 : « Adaptation des systèmes éducatifs au monde de demain », Raissa Malu, Céline Nobah, Christine Brabant, Maria Lucenti, Charlette Ménard, Rita Gonzalez

13h-14h : Déjeuner

14h-16h : Communications sur l'axe 5

*Ivon MINGASHANG, Faculté de droit de l'Université de Kinshasa, RDC, La dés-articulation des présupposés implicites à l'acte éducatif à l'horizon de la société post-moderne

*Emmanuel MBUYI BEYA, Université Catholique du Congo, Penser la formation du futur avec Friedrich Nietzsche

*Jamila GUIZA, Ministère de l'enseignement supérieur, Université Tunis El Manar-Tunisie, Une école cohérente pour une école pacifiée. Un pacte scolaire pour accompagner les mutations sociales

*Yawo Dotsè DARA-AHATO, Université de Rouen, EA 7454, France, Pour une amélioration de la qualité des apprentissages dans les écoles primaires publiques au Togo : professionnaliser la fonction de directeur d'école ?

- *Saïd ETTERACH, Université Ibn Tofail, Kenitra, Maroc, Les technologies éducatives au profit du développement des compétences des apprenants
- *Belo ADIOLA, Kibouga Alphonse DIAGBOUGA, Bowendsom Claudine Valérie ROUAMBA/ OUEDRAOGO, Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina Faso, Accès et maîtrise des ressources numériques par les étudiants de l'Université Joseph Ki-Zerbo, dans le cadre de l'apprentissage et la formation académique
- *Herman DJOMOU KOUOTIP, Université de Yaoundé 1, Cameroun, Mise en place des systèmes numériques universitaires et contribution à l'insertion professionnelle au Cameroun : cas des diplômés de la Faculté de Lettres de l'Université de Dschang
- * Amlan Fouê Prisca KOUASSI, Université Félix Houphouët Boigny Abidjan, Côte d'Ivoire, Apprentissage scolaire et orientation professionnelle : quel modèle pour une éducation de qualité?
- *Robert Messanh AMAVI, CIRNEF, Université de Normandie, France, Interactions entre culture métier, culture professionnelle et formation
- *Honorée Anne Laure TCHOUTCHOUA BONJAWO, Genre, Travail, Mobilité (GTM-CRESPPA), Université Paris 8, France, Les jeunes filles, soutiens de familles en déscolarisation : recherche menée à Yaoundé
- *Béatrice MAKAYA SAMBA MAZIANDA, CRESEDIP ISP/Gombé, RDC, Les opportunités d'innovation dans le programme d'enseignement de géographie, à l'éducation de base en RDC, face à la transition énergétique
- *Maria CANTISANO, INTEC Saint-Domingue, République dominicaine, La pédagogie féministe : une des réponses à l'éducation en contexte de crise
- *Bercky KITUMU MAYIMONA, IFASIC, Adaptabilité et répliquabilité du système LMD dans l'enseignement des SIC en RDC
- *Albert Legrand TODJOM MABOU, Université Catholique d'Afrique Centrale, Yaoundé, Cameroun, De la « diplo-mythe » à la professionnalisation : rôle de l'éducation catholique dans l'émergence d'un nouveau modèle éducatif au Cameroun
- *Simon Pierre MBUYI, Université Catholique de Lyon, France, RDC, Repenser l'éducation en République Démocratique du Congo : herméneutique critico-prospective de Jacques Maritain
- *Ousman ABAKAR GONI, Université de N'Djamena, Tchad, La question scolaire en milieu nomade au Tchad
- *Fabrice TESAN, INSPE Université de la Polynésie française, Rodica AILINCAI, EASTCO, Université de la Polynésie française, L'acculturation au numérique éducatif des enseignants et jeunes élèves sur un atoll isolé du Pacifique Sud

16h-16h45 : Table ronde de clôture : Arthur Yenga, Ma-Umba Mabilia, Dominique Groux, Marie-Félide Fafard, Maria Cantisano

16h45-17h15 : Remise du *Prix Dominique Groux pour la recherche en éducation comparée*

PROGRAMME DE DECOUVERTE DE LA REGION DE KINSHASA

Vendredi 4 août 2023

Visite du Musée National
Visite de Kinshasa

Samedi 5 août 2023

Excursion au Parc Naturel des Bonobos et aux Chutes de la Lukaya

Dimanche 6 août 2023

Excursion au Parc Kingokati

Responsables du colloque

Arthur Yenga, Professeur des universités, Secrétaire Général Académique de l'Institut Facultaire des Sciences de l'Information et de la Communication (IFASIC)

Ma-Umba Mabiala, Délégué Général à la Francophonie, Expert international, Associé-Gérant du CESD Consulting

Dominique Groux, Professeure des universités honoraire, Présidente de l'AFDECE

COMITÉ D'ORGANISATION

Arthur Yenga (IFASIC, Kinshasa), Leonidas Buhendwa (CNAM, LISE), Maria Cantisano (Centro de Estudios de Género, Institut Technologique de Saint-Domingue-INTEC), Marie-Félide Fafard (Université de Guyane), Prisca Fenoglio (Institut Français de l'Éducation- Ecole Normale Supérieure de Lyon), Corinne Gillon (Haute Ecole de la Ville de Liège), Dominique Groux (AFDECE), Bernard Jabin (AFDECE), Françoise Journe (AFDECE), Tony Kanyinda Mwamba (IFASIC, Kinshasa), Carla Massoud (AFDECE), Simon Pierre Mbuyi (Université Catholique de Lyon).

COMITÉ SCIENTIFIQUE

Marie-Ange Akoa (Université de Douala, Cameroun), Rodica Ailincăi (ESPE, Université de la Polynésie française), Alhassane Balde (UQAM, Canada), Eustache Banza (Université de Kinshasa, RDC), Houari Bellatreche (Université de Mostaganem, Algérie), Lahcen Benchama (CPR InezganeAgadir, Maroc), Nabila Benhouhou (ENS de Bouzaréah-Alger, Algérie), Jacqueline Breugnot (Université Koblenz-Laudau, Allemagne), Maria Cantisano (Centro de Estudios de Género, Institut Technologique de Saint-Domingue-INTEC, République dominicaine), Nicole Carignan (UQAM, Canada), Pascal Champain (CY-Cergy Paris Université, France), Fatima Chnane-Davin (Aix-Marseille Université, France), Erika Nayeli Clairgue Calzero (Université Ibéro-Américaine de Tijuana, Mexique), Oubriant Damus (Université de Quisqueya, Haïti), Maingari Daouda (École Normale Supérieure de Yaoundé, Cameroun), Eric Debarbieux (Université Paris Est Créteil, France), Marcelline Djeumeni-Tchamabe (École Normale Supérieure de Yaoundé, Cameroun), Emilie Doutreloux (Université Laval, Canada), Richard Etienne (Université de Montpellier, France), Marie-Félide Fafard (Université de Guyane, France), Prisca Fenoglio (Institut Français de l'Éducation, Ecole Normale Supérieure de Lyon, France), Camilo Garcia (Universidad Veracruzana, Xalapa, Mexique), Luis Ma Naya Garmendia (Universidad del País Vasco, Communauté autonome basque, Espagne), Corinne Gillon (Haute Ecole de la Ville de Liège, Belgique), Jean-François Giret (IREDU, France), Carolina Gonçalves (Université de Sherbrooke, Canada), Rita Gonzalez Delgado (Universidad de La Habana, Cuba), Dominique Groux (Université des Antilles, France), Jamila Guiza (Ministère de l'Enseignement Supérieur Tunisien, Tunisie), Charles Hadji (Université Pierre Mendès-France, Grenoble 2, France), Dominique Hébert (MEQ Canada), Isabelle Hidaïr-Krivsky (Université de la Guyane, France), Augustin Issoy Awongi (Université de Kisangani, RDC), Julien Kilanga Musiande (Université d'Angers, France ; Ancien Recteur de l'Université de Lumumbashi, RDC), Maria Inès Laitano (Université Paris 8, France), Gabriel Langouët (Université Descartes-Paris V, France), Joël Lebeaume (Université Paris Cité, France), Delphine Leroy (Université Paris 8, France), Aggée Célestin Lomo-Myazhiom (Université de Strasbourg, France), Maria Lucenti (Université de Hambourg, Allemagne), Ma-Umba Mabiala (Délégué Général à la Francophonie, Expert international, RDC), Adrien Makaya (Institut Pédagogique National, Gabon), David Matheson (Université de Nottingham, Royaume Uni), Raïssa Malu (Consultante en éducation pour le gouvernement et le secteur privé, RDC), Carla Massoud (Université Saint-Joseph, Liban), Emmanuel Mateso (IFASIC, Kinshasa, RDC), Jean-Claude Matumweni (IFASIC, Kinshasa, RDC), Philippe Maubant (Université de Sherbrooke, Canada), Charlette Ménard (UQAT, Canada), Liu Min (Beijing Normal University, Chine), Gratien Mokonzi Bambanato (Chargé de suivi et évaluation, Space, Kinshasa, RDC), Richard Musomo Amundala (Université de Kinshasa, Conseiller au Collège Education et Recherche Scientifique à la Présidence de la RDC), Axel M. Navarro Hernandez (Universidad Veracruzana, Xalapa, Mexique), Italo Nelson Munoz Rico (Universidad del Valle Cali, Colombie), Patricia Nebout Arkhurst (Ecole Normale Supérieure Abidjan, Côte d'Ivoire), Céline Nobah Kacou (Ecole Normale Supérieure d'Abidjan, Côte d'Ivoire), Antonio Novoa (Université de Lisbonne, Portugal), Ivana Padoan (Università Ca'Foscari Venezia, Italie), Marcel Pariat (Université Paris Est-Créteil, France), Nathalie Pinède (Université Bordeaux Montaigne, France), Elisabeth Regnault (Université de Strasbourg, France), Frédéric Reichhart (INSHEA Suresnes, France), Emigdio Rodriguez Alfonso (Université Pédagogique Enrique José Varona, Cuba), Camille Sesep N'sial (Université de Kinshasa, RDC), Azzedine Si Moussa (Université de La Réunion, France), Roger Somé (Université de Strasbourg, France), Val D. Rust (UCLA, États-Unis), Francesco Susi (Università Roma Tre, Italie), Alla Stepanyan (Université Lomonossov, Moscou, Russie), Noritomo Tasaki (Université de Fukuoka, Japon), Leïla Tauil (Université de Genève, Suisse), Huiping Wen (Université des Antilles, France), Christoph Wulf (Freie Universität Berlin, Allemagne), Arthur Yenga (IFASIC, Kinshasa, RDC), Zacharie Zachariev (Ancien Directeur à l'UNESCO).